
**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«МДОУ» Детского сада»Светлячок»п.Зингейка**

2017г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1,6 до 7 лет: ранний возраст от 1,6 до 3 лет (1 младшая группа), дошкольный возраст от 3 до 7 лет (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возрастов в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности ;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип развивающего образования, реализующейся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- Принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- Принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений(бег, лазанье, перешагивание и пр.)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно продумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становления сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Физическое развитие включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ

- ✗ Непосредственная образовательная деятельность;
- ✗ Образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✗ Самостоятельная деятельность детей;
- ✗ Образовательная деятельность в семье

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности:

- ✗ **Игровая деятельность** (являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей)
- ✗ **Двигательная деятельность** (организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка)
- ✗ **Коммуникативная деятельность** (осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи)
- ✗ **Познавательно-исследовательская деятельность** (организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада необходимо оборудовать уголки для проведения экспериментов)

- ✗ **Трудовая деятельность** (организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома)
- ✗ **Продуктивная деятельность** (направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности и самовыражения. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию)
- ✗ **Музыкально-художественная деятельность** (организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку).
- ✗ **Чтение (восприятие) художественной литературы** (направлено на формирование у детей интереса к чтению (восприятию) книг)

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 15 минут в помещении или на участке (в летний период)
Утренняя гимнастика Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно до завтрака, 5-6 минут Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут Ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День Здоровья	1 раз в месяц, 15-20 минут 1-2 раза в год, 30-40 минут Не реже 1 раза в квартал
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 20 минут в помещении или на участке (в летний период)
Утренняя гимнастика Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно до завтрака, 6-8 минут Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 7-10 минут Ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День Здоровья	1 раз в месяц, 20-30 минут 2-3 раза в год, 40 -60 минут Не реже 1 раза в квартал
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 20 минут в помещении, на воздухе
Утренняя гимнастика Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно до завтрака, 8-10 минут Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 8-10 минут Ежедневно, не менее 2 раз в день,
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День Здоровья	1 раз в месяц, 25-30 минут 2-3 раза в год, 60 - 90 минут Не реже 1 раза в квартал
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 30 минут в помещении, на воздухе
Утренняя гимнастика Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно до завтрака, 10-12 минут Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 -12 минут Ежедневно, не менее 2 раз в день,
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День Здоровья	1 раз в месяц, 25-30 минут 2-3 раза в год, 60 - 90 минут Не реже 1 раза в квартал
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия
Совместная двигательная деятельность в тренажерном зале	1 раз в неделю, 20 минут

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из компонентов образовательного процесса является взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача ДОУ – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- ✗ Наглядно-информационные – знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей через фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.
- ✗ Информационно-аналитические – организация общения с родителями через сбор, обработку и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- ✗ Информационно-ознакомительные – преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами
- ✗ Досуговые – установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. реализуются через проведение педагогами совместных праздников и досугов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДОУ «ДЕТСКОГО САДА» «СВЕТЛЯЧОК» П.ЗИНГЕЙКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Организационно-управленческая работа

- Составление социально-демографической карты родителей
- Изучение запросов родителей, их требований к работе ДОО через анкетирование
- Обновление банка данных о семьях дошкольников, посещающих ДОО
- Обновление визитной карточки ДОО в соответствии с годовыми задачами
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности работой детского сада

Создание условий для работы с семьей

- Деятельность консультативного пункта для родителей по вопросам воспитания и развития детей
- Предоставление родителям, определяющих ребенка в детский сад, письменной информации о ДОО в форме визитной карточки, рекламного буклета

Участие родителей в работе ДОУ

- Участие в педагогических советах, заседаниях творческой группы
- Участие в работе родительского комитета
- Участие в проектировании предметной среды в группах
- Организация субботников, совместных трудовых десантов по благоустройству и озеленению территории детского сада
- Организация совместных мероприятий родителей и детей в форме утренников и праздников, спортивных праздников и досугов, Дней здоровья, театрализованных представлений, встреч с интересными людьми
- Встречи в игротке в форме спортивно-развлекательного конкурса «А ну-ка, дедушки!», музыкально-развлекательного конкурса «А ну-ка, бабушки!», детских конкурсов «Самый-самый...», интеллектуальных тематических конкурсов
- Конкурсы с участием родителей
- Организация фотовыставок
- Оформление семейных газет, посвященных временам года, праздничным датам («День матери», «Новогодний серпантин», «Лучше папы друга нет», «Мама, мамочка, мамуля», «День смеха»)